

## Scenariusz lekcji matematyki z wykorzystaniem TIK

<b>PRZEDMIOT: MATEMATYKA</b>	<b>II ETAP EDUKACYJNY KLASA: VIII</b>
<b>Temat:</b>	<b>Rodzaje ostrosłupów.</b>
<b>Cele lekcji:</b>	<p><b>Cel główny:</b> Rozpoznawanie, nazywanie i klasyfikowanie ostrosłupów.</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b> Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wśród figur przestrzennych ostrosłupy,</li> <li>- wskazuje wierzchołki i podaje ich liczbę,</li> <li>- wskazuje krawędzie i podaje ich liczbę,</li> <li>- nazywa ostrosłupy, klasyfikuje je,</li> <li>- oblicza długość krawędzi bocznej, krawędzi podstawy oraz sumę długości krawędzi ostrosłupa.</li> </ul>
<b>Realizowane obszary podstawy programowej</b>	<p><b>Cele kształcenia – wymagania ogólne:</b> II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. IV. Rozumowanie i argumentacja.</p> <p><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe:</b> XI.1 Rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy – w tym proste i prawidłowe.</p>
<b>Formy pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca zbiorowa</li> <li>- praca indywidualna</li> <li>- praca w grupie</li> </ul>
<b>Metody pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- pokaz animacji</li> <li>- ćwiczenia praktyczne</li> </ul>
<b>Środki dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tablica interaktywna z dostępem do Internetu</li> <li>- modele brył</li> <li>- multipodręcznik / multićwiczenia</li> </ul>
<b>Przebieg lekcji</b>	<p><b>Część wstępna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynności organizacyjne.</li> <li>2. Przypomnienie najważniejszych pojęć dotyczących graniastosłupów.</li> <li>3. Prezentacja animacji 1. Wykonanie przez jednego z uczniów ćwiczenia do prezentowanej animacji.</li> </ol>

	<p><b>Część główna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z celami lekcji, podanie tematu.</li> <li>2. Prezentacja animacji 2 i 3. Wykonanie przez kolejnego ucznia ćwiczenia do prezentowanej animacji.</li> <li>3. Podział uczniów na trzy grupy. Każda grupa otrzymuje kilka modeli brył. Zadaniem każdej grupy jest wyodrębnienie spośród brył ostrosłupów oraz ich nazwanie i opisanie.</li> <li>4. Ćwiczenia praktyczne - kolejni uczniowie wykonują ćwiczenia na tablicy interaktywnej z wykorzystaniem multićwiczeń (ćw. 1,2,3,4,5 str.70 i 71).</li> </ol> <p><b>Część podsumowująca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykonanie notatki do lekcji przez uczniów w oparciu o multipodręcznik .</li> <li>2. Zadanie i omówienie przez nauczyciela pracy domowej. (Sprawdź czy umiesz str.183)</li> </ol>
<b>Bibliografia</b>	<p>Podręcznik: Matematyka z plusem 8 – GWO pod red. M. Dobrowolskiej  Zeszyt ćwiczeń: Matematyka 8-ćwiczenia podstawowe, J. Lech</p>
<b>Załączniki</b>	<p>Otwarte zasoby portalu dla nauczycieli Scholaris</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://scholaris.pl/resources/run/id/47812">http://scholaris.pl/resources/run/id/47812</a></li> <li>2. <a href="http://scholaris.pl/resources/run/id/47814">http://scholaris.pl/resources/run/id/47814</a></li> <li>3. <a href="http://scholaris.pl/resources/run/id/47813">http://scholaris.pl/resources/run/id/47813</a></li> </ol>